



Associação Diocesana de Ensino e Cultura de Caruaru
Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Caruaru
Reconhecida pelo Decreto 63990 de 15.01.69 D.O 17-01-69
NUPESQ - Núcleo de Pesquisa



EDITAL NÚMERO 01 DE AGOSTO DE 2012

Programa de Iniciação Científica

Seleção 2012

O Diretor da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Caruaru (FAFICA), fundamentado no Regulamento do Núcleo de Pesquisa (NUPESQ) da Instituição, comunica ao seu corpo discente o processo de seleção para alunos/as-pesquisadores/as do Programa de Iniciação Científica (PIC-FAFICA), de acordo com as seguintes disposições:

A) Do Núcleo de Pesquisa (NUPESQ)

O Núcleo de Pesquisa (NUPESQ) da FAFICA criado em 2000, tem o propósito de promover, discutir e desenvolver pesquisas nas áreas dos cursos oferecidos por esta instituição. O Núcleo tem como incumbência planejar, coordenar, acompanhar, subsidiar, animar e avaliar as atividades de pesquisa executadas pelos distintos segmentos da comunidade acadêmica, em articulação com as instâncias organizadoras do ensino, e das atividades de extensão da FAFICA.

B) Do Programa de iniciação Científica (PIC)

O PIC é um programa de inserção dos/as estudantes de graduação na atividade científica, engajando-os/as na pesquisa, com concessão de bolsa para os/as candidatos/as aprovados anualmente, em processo seletivo.

C) Das bolsas do PIC

As bolsas concedidas para alunos/as pesquisadores/as têm vigência de 12 (doze) meses, a partir da formalização do vínculo com o programa. Os/as alunos/as aprovados/as na seleção de 2012 deverão ocupar 15 (quinze) vagas, correspondentes ao número de bolsas que terão vigência no período de 01 de outubro de 2012 a 30 de setembro de 2013. O valor das bolsas é equivalente a 100% das mensalidades dos respectivos cursos, não incluindo as matrículas.

D) Das inscrições

Poderão participar do processo seletivo, realizando inscrição, alunos/as que estejam regularmente matriculados/as e frequentando as aulas na Instituição; do 3º ao 6º períodos: alunos/as de Licenciaturas e Bacharelado e do 2º ao 5º períodos: alunos dos cursos tecnólogos; que possuam disponibilidade para participar de todas as fases do processo de seleção e de, no mínimo, 15 horas semanais para participar das atividades do PIC; que não tenham reprovação no histórico escolar de seu curso; e que apresentem carta de intenção de pesquisa, de acordo com uma das linhas e eixos temáticos publicados no **Apêndice A** deste edital, contendo o tema da pesquisa, as motivações que os levaram a escolhê-la, bem como informar as referências bibliográficas lidas sobre a temática. Bolsistas de períodos anteriores não poderão participar do processo seletivo PIC FAFICA 2012.

As inscrições acontecerão no período disposto no cronograma constante no **Apêndice B** deste Edital, via internet, pelo endereço eletrônico <http://nupesq.fafica.com> com preenchimento do formulário eletrônico nele disponibilizado, com preenchimento obrigatório de todos os campos. O NUPESQ responsabiliza-se pelo não uso e não divulgação de tais informações para quaisquer fins externos ao processo seletivo. Após o envio das suas informações através do formulário eletrônico, o/a candidato/a deverá entregar no protocolo da FAFICA o seu currículo vitae (preferencialmente no formato do currículo Lattes, vide <http://lattes.cnpq.br>) e o histórico escolar de graduação, ambos em formato impresso.

E) Do processo seletivo

O processo seletivo efetivar-se-á através das seguintes etapas: (I) **Inscrição** – efetuada de acordo com os critérios estabelecidos neste Edital; (II) **Análise documental** – refere-se à conferência dos critérios mínimos para seleção como dispostos neste edital, de acordo com a documentação apresentada pelo aluno. (III) **Entrevista e/ou Avaliação** – os alunos que apresentarem as melhores propostas de pesquisa serão convidados para uma entrevista e/ou uma avaliação de conhecimentos com o orientador da respectiva linha de pesquisa, em que se buscará dialogar sobre as expectativas da pesquisa, bem como orientar o aluno sobre o funcionamento do PIC; **Resultado** – compreende a publicação do resultado dos alunos aprovados no Programa; **Formalização do vínculo ao programa** – os alunos aprovados para participar do Programa deverão formalizar seu vínculo ao PIC, de acordo com critérios definidos neste edital. Os/As alunos/as aprovados/as participarão de um workshop sobre o processo de construção de um projeto de pesquisa, uma vez que cada aluno aprovado se vinculará ao projeto do referido pesquisador-orientador. O cronograma completo do processo seletivo encontra-se no **Apêndice B** deste Edital.

F) Dos critérios adotados na seleção

A seleção do(a) aluno(a)-candidato(a) ao PIC baseia-se nos seguintes critérios:

Análise documental - Os critérios avaliadores para essa fase será do(a) aluno(a)-candidato(a): a) Ser estudante de graduação, regularmente matriculado e frequentando as aulas, nos cursos e períodos estabelecidos neste Edital; b) Possuir um bom desempenho acadêmico, evidenciado pelo histórico escolar, inclusive não ter sido reprovado em nenhuma disciplina do curso atual; c) Ter preenchido corretamente todos os campos do formulário de inscrição; c) Ter apresentado uma carta de intenção de pesquisa adequada às linhas de pesquisas disponibilizadas e seus respectivos eixos temáticos; d) Ter uma pesquisa atrativa ao momento e à contextualização da época.

Entrevista - Nesta fase, o(a) aluno(a)-candidato(a) deverá comparecer no dia, horário e local publicado no resultado da primeira fase seletiva. O(A) aluno (a)-candidato(a) que não comparecer a está entrevista será automaticamente eliminado(a) do processo seletivo. Os critérios avaliadores para essa fase do processo de seleção do(a) aluno(a)-candidato(a), serão baseados nos seguintes critérios: c) Ter disponibilidade de no mínimo 15 horas semanais, fora do horário de aulas, para as atividades do grupo de pesquisa (reuniões e orientações); c) Ter sido aprovado na entrevista com o(a) orientador da linha de pesquisa, dentro do limite de bolsas.

G) Da publicação dos resultados parciais e final

Os resultados parciais de cada fase serão publicados no site da FAFICA e no quadro de avisos do NUPESQ seguindo as datas e prazos estabelecidos no cronograma deste Edital (**Apêndice B**), nos quais constarão, também, todas as informações necessárias para as etapas seguintes. O resultado final será divulgado através dos mesmos veículos. Após a publicação do resultado final, o aluno aprovado deverá providenciar seu vínculo ao Programa de Iniciação Científica dentro do prazo disposto no cronograma do **Apêndice B** do presente Edital.

H) Dos compromissos dos Bolsistas

Seguir rigorosamente as atividades programadas pelo Núcleo de Pesquisa da FAFICA e pelo professor orientador, no que se refere ao Programa de Iniciação Científica; Apresentar os resultados (parciais ou finais) da pesquisa, nos eventos científicos promovidos pela FAFICA; Apresentar trimestralmente os relatórios do andamento da pesquisa; Fazer referências à sua condição de bolsista da FAFICA em trabalhos apresentados em eventos externos e/ou publicações; Manter contatos frequentes e sistemáticos com o professor orientador; Elaboração do seu Currículo Lattes com a colaboração do professor orientador. A não execução dos compromissos previstos ocasionará a suspensão ou cancelamento da bolsa, obrigando o(a) aluno(a) ao ressarcimento do valor, correspondente ao número de mensalidades que foi contemplado(a), acrescido das devidas atualizações monetárias.

I) Do início do Programa

O início do Programa de Iniciação Científica da FAFICA será em 1 de outubro de 2012, quando o aluno participará de um seminário interno do Nupesq.

J) Das disposições gerais

Informações adicionais sobre o referido edital, bem como esclarecimentos sobre o processo de inscrição, poderão ser obtidas no Núcleo de Pesquisas da FAFICA ou através do e-mail nupesq@fafica.com e no site: www.fafica.com. Os casos omissos serão resolvidos pela coordenação do Núcleo de Pesquisa e Iniciação Científica.

Caruaru, Agosto de 2012.

Equipe do Núcleo de Pesquisa e Iniciação Científica-FAFICA

Apêndice A – Linhas de Pesquisa e Eixos Temáticos

CONTABILIDADE PARA MICRO E PEQUENAS EMPRESAS

Esta linha de pesquisa tem o intuito de conduzir estudos teóricos e empíricos que tenham como objeto o uso da contabilidade nas Micro e Pequenas Empresas.

Os eixos temáticos que orientam esta linha de pesquisa são:

Contabilidade para tomada de decisão: objetiva o desenvolvimento de pesquisas que possam potencializar a utilização das informações advindas da contabilidade no processo de tomada de decisão nas micro e pequenas empresas, abordando aspectos como: elaboração e divulgação de relatórios contábeis, identificação e satisfação das necessidades dos usuários.

Planejamento tributário: busca investigar o uso do planejamento tributário em micro e pequenas empresas e os benefícios de tal ferramenta que consiste na redução lícita de tributos.

Contabilidade de custos: tem o intuito de desenvolver estudos sobre o uso da contabilidade de custos nas micro e pequenas empresas em vários processos como: redução de custos, formação de preço de venda e tomada de decisão.

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE

Esta linha de pesquisa tem por objetivos (1) estudar o desenvolvimento humano e o processo de aprendizagem a partir de estudos do desenvolvimento infantil, a interação social, os processos de significação, a ontogênese da criança, os processos sócio afetivos e cognitivo, como também o cotidiano, as metodologias e as práticas educativas na educação infantil; e (2) discutir a diversidade cultural no interior da escola e na sociedade, através de estudos sobre teorias, políticas e práticas de currículo e experiências de educação proporcionada pela escola e por outras organizações sociais.

Os eixos temáticos que orientam esta linha de pesquisas são:

Processos sociointerativos e desenvolvimento humano - investiga processos ontogenéticos numa perspectiva sociointeracionista, em articulação com contextos histórico-culturais de desenvolvimento;

Educação das Relações Étnico-Raciais – busca compreender os diversos graus de implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08, ambas complementares à LDB 9394/96 que tratam do ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígenas no currículo escolar

Educação e Movimentos Sociais – busca identificar práticas educativas desenvolvidas por instituições de ensino formal e entidades e organizações sociais no desenvolvimento de novas metodologias e referenciais curriculares.

ENGENHARIA DE SOFTWARE

A linha de pesquisa em engenharia de software tem como intuito investigar novas tecnologias de desenvolvimento de software, sob diferentes perspectivas. Muito além do desenvolvimento e avaliação de dispositivos, plataformas, linguagens de programação, ferramentas CASE, e metodologias de engenharia de software, esta linha de pesquisa propõe-se também a investigar as relações de interação usuário-máquina e fatores humanos que interferem positiva ou negativamente no processo de desenvolvimento de softwares. Nosso objetivo é desenvolver, baseando-se principalmente em experimentação e conhecimento científico, soluções práticas para problemas reais, e que possam ser facilmente transferidas para a indústria, contribuindo assim

para o desenvolvimento geral de qualquer campo que utilize a tecnologia da informação como meio.

São três os eixos temáticos que orientam as pesquisas desta linha:

Aspectos Humanos na engenharia de Software - Objetiva desenvolver um conjunto de pesquisas com o intuito de incrementar o conhecimento genérico sobre a atuação de fatores humanos como personalidade, comportamento, temperamento, cognição, motivação e outros, no desempenho do engenheiro de software, equipes de projeto de software e organizações complexas. Muito tem-se pesquisado sobre fatores humanos no campo da engenharia de software, porém pouco tem-se concluído devido ao caráter exploratório e superficial das pesquisas nesta área. Por isso, esta linha de pesquisa visa utilizar-se de conceitos de engenharia de software experimental (ESE) buscando gerar evidências empíricas sobre a influência de diversos fatores humanos no processo de desenvolvimento de software.

Empreendedorismo com tecnologia da informação no contexto local – Esta linha de pesquisa objetiva desenvolver um amplo mapeamento sobre tecnologia da informação no contexto local de Caruaru. Gerar informações valiosas e específicas sobre o setor é o primeiro passo para contribuir para o desenvolvimento do setor econômico de tecnologia da informação em Caruaru, e para tanto, esta pesquisa deverá contribuir de forma quantitativa para o entendimento aprofundado do setor através da análise não somente do uso e aplicação da tecnologia da informação em diferentes mercados consumidores, mas também dos diferentes modelos de negócios desenvolvidos por fornecedores locais. Esta linha de pesquisa está inserida dentro de uma iniciativa envolvendo outras entidades locais, como associações, universidades e empresas de tecnologia.

Entretenimento aplicado a software educativos - Esta linha de pesquisa objetiva desenvolver aplicações de entretenimento, utilizando conceitos modernos de interatividade e interação usuário-máquina, como Realidade Virtual, Redes Sociais, Realidade Aumentada, etc. O processo de educação apoiado por ferramentas computacionais é reconhecidamente uma alternativa atrativa para o aprendizado em diversas áreas. Em consonância, o entretenimento, que é visto tanto na academia quanto na indústria como uma grande fonte de atração de usuários, é geralmente agregado aos softwares educativos como forma de tornar o aprendizado efetivo e divertido. Por isso, esta linha de pesquisa atua tanto no desenvolvimento de aplicações educativas interativas quanto na avaliação da eficácia destas ferramentas em processos reais de aprendizado.

FILOSOFIA E TEOLOGIA

Esta linha de pesquisa se propõe a analisar, estudar e (re)interpretar múltiplos aspectos teóricos, conceituais, empíricos e metodológicos construídos no vasto e multifacetado campo da teologia e filosofia por meio de interfaces com diferentes contextos sociais, políticos, econômicos, culturais contemporâneos. Os eixos temáticos concernentes a esta linha de pesquisa abrangem saberes, vivências e epistemologias (re)construídas no espaço-tempo e em sintonia com as transformações em curso na contemporaneidade.

Os eixos temáticos da linha de Pesquisa de Filosofia e Teologia são:

Existências, significados e experiências religiosas situadas no Agreste pernambucano - É sabido por todos/as que o interior de Pernambuco é recheado de múltiplas cosmovisões, formas de ser, de estar e de se expressar no mundo, sendo tudo isto traduzido mediante uma complexa teia de manifestações socioculturais, de performances atitudinais, de literatura com diferentes gêneros literários, de uma culinária peculiar, de danças miscigenadas e buscas particulares do Sagrado. Este chão ancestral e multifacetado impulsiona os seus nativos e achegados a (re)interpretar suas existências, diuturnamente, em busca de novas hermenêuticas, de outras agências de sentido e de vivências religiosas informais que produzam significados, identidades em diálogo e forças superadoras e/ou de resistências em movimentos imprevisíveis. Este fio condutor de Pesquisas priorizará, sobretudo, leituras emergentes de sentido inscritas nos movimentos

sociais rurais e urbanos, nas manifestações culturais agrestinas, nas expressões religiosas populares, nas interlocuções cotidianas dos sujeitos locais que sedimentam o imaginário social e nos ensaios teóricos descolonizadores do pensamento predominante.

A educação enquanto objeto epistêmico da Filosofia - Desde o surgimento da Filosofia, na Grécia, alguns dos seus expoentes vêm desenvolvendo reflexões originais sobre a educação. Tendo em vista que refletir sobre a educação significa, simultaneamente, pensar o ser humano em suas potencialidades. Neste aspecto, o pensamento filosófico sobre a educação revela-se também como uma das dimensões da Antropologia enquanto seara da produção filosófica. Assim, destacam-se algumas questões de profunda relevância como, por exemplo, as que escrutinam a suposta essência do humano e, por conseguinte, desdobram-se em problemas sobre o significado do ato de educar, incluindo vasta discussão sobre métodos, conteúdos e objetivos a ser empregados no projeto de formação humana. Estes e outros problemas se avolumam ao longo da história da filosofia, embora nem sempre tais aspectos da produção intelectual de vários dos principais pensadores do Ocidente sejam suficientemente conhecidos e discutidos. Desta forma, este eixo temático de pesquisa tenciona fomentar os estudos dos problemas desta natureza, ou seja, ela pretende incentivar as pesquisas sobre os discursos dos filósofos sobre a educação, relacionando-os com os desafios contemporâneos.

A Filosofia e seus problemas capitais - O presente eixo de pesquisa tem como objetivo orientar as investigações que tenham como escopo a discussão dos problemas filosóficos clássicos, sem distinção de área, desde que a delimitação do problema esteja clara e fundamentada. A título de esclarecimento, trabalhos cujos objetos de estudo estejam localizados na ética, na teoria do conhecimento, na estética, na filosofia política, filosofia da mente, filosofia da religião ou de quaisquer outros dos variados campos de produção filosófica estão contemplados neste eixo temático. Ao pesquisador cabe inserir-se na discussão de um dos problemas dos referidos campos, podendo, ao seu critério, eleger uma questão fundamental na obra de um pensador específico ou, ainda, abordar um problema de natureza filosófica num recorte cronológico mais amplo, vindo a inventariar as tentativas de solução dadas por mais de um pensador ao longo da história da filosofia. Tanto no primeiro, quando no segundo caso, o estudante deve estabelecer um diálogo com os comentadores, esforçando-se para sustentar argumentativamente uma posição coerente.

GESTÃO

Aspectos relacionados à área de Administração e Gestão Comercial com ênfase em Marketing serão desenvolvidos nessa linha de pesquisa. As pesquisas serão direcionadas ao entendimento da percepção dos clientes em relação às organizações.

Os temas centrais a serem explorados nas pesquisas desta linha são:

Qualidade percebida dos clientes – Essa área identifica como os clientes avaliam a qualidade dos serviços prestados por organizações em um modelo de 5 dimensões e estuda quais áreas da empresa devem ser fortalecidas e quais devem ser mantidas.

Imagem organizacional percebida por clientes – Nesse tema é vislumbrado como a imagem da organização é avaliada por seus clientes

Marketing de Varejo – Pode-se nessa área estudar as nuances do setor varejista e principalmente o processo de decisão de compras dessa indústria bastante competitiva.

Marketing de Serviços - O tema tem características inerentes a sua atividade que devem ser explorados na pesquisa assim como a avaliação de parte do mix (7P's).

HISTÓRIA CULTURAL E ENSINO DE HISTÓRIA

Esta linha tem o objetivo de refletir e analisar sobre como a Cultura em suas dimensões simbólica, imagética e discursiva atravessa, renova e problematiza diversas práticas e representações

configuradas nas mais variadas formações histórico-sociais, tomando como ponto de intersecção as realidades sociais, políticas e culturais que marcam a historicidade de diversos municípios do Agreste Setentrional Pernambucano, entre as décadas de 1950-2010.

Os eixos temáticos que orientam as pesquisas desta linha são:

Identities e representações sociais – Busca refletir como, historicamente, se dá a construção/produção das identidades sociais, culturais e espaciais e como estas são representadas e instrumentalizadas pelos diversos atores e grupos sociais em suas relações de poder.

Espaço e Poder – Procura compreender e analisar como determinadas práticas discursivas (discurso político, literário, midiático e popular) e não discursivas (modernizações, festas e imaginários) contribuem para dar legitimidade às permanências e mudanças de poder que ocorrem na esfera local.

Histórias e Linguagens – Intentar discutir as interseções entre as diversas linguagens e o campo da história, tais como: literatura, mídia, publicidade, televisão, cinema, rádio, para renovação, ampliação e problematização do conhecimento das fontes históricas na contemporaneidade.

Ensino de História e Nova História Cultural – Refletir sobre as inovações teóricas e metodológicas criadas pela Nova História Cultural e de suas possíveis implicações no Ensino de História, incluindo-se as abordagens de gênero, raça/etnia, geração.

Apêndice B – Cronograma do Processo Seletivo

Fases	Período	Divulgação dos Resultados
(i) Inscrição	20 a 31 de agosto de 2012.	
(ii) Análise Documental	03 a 05 de Setembro	Até 06 de setembro de 2012 <i>Consultar os sites do NUPESQ e/ou da FAFICA.</i> http://nupesq.fafica.com
(iii) Entrevistas	De 10 a 14 de setembro de 2012 <i>Os locais e horários serão enviados aos por e-mail aos alunos selecionados na primeira etapa.</i>	
(iv) Resultado Final		17 de Setembro de 2012 <i>Consultar os sites do NUPESQ e/ou da FAFICA.</i>
(v) Formalização do vínculo ao programa	De 18 a 27 de Setembro de 2012	
Período de vigência das bolsas do PIC	01 de Outubro de 2012 a 30 de Setembro de 2013	